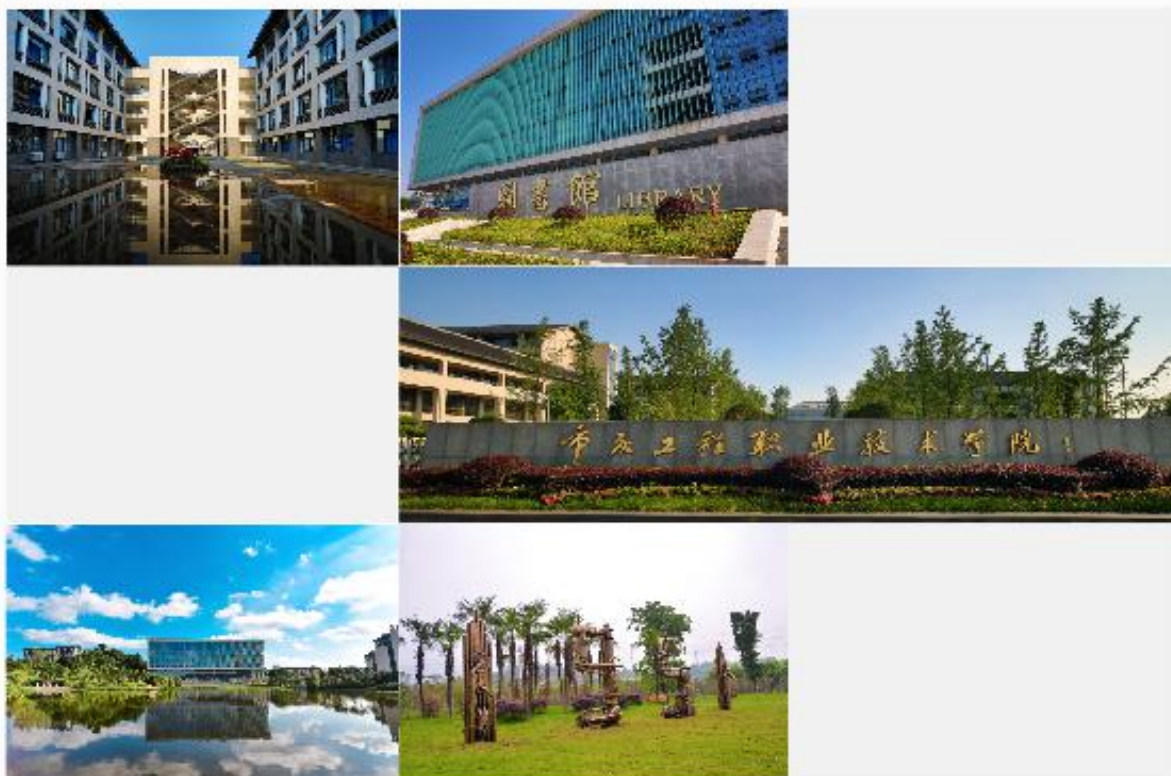




重庆工程职业技术学院
Chongqing Vocational Institute of Engineering
国家示范性高等职业院校
国家优质专科高等职业院校
中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位



发展简报

2021年第4期

重庆工程职业技术学院发展研究中心编

二〇二一年十二月

目 录

一、政策导航.....	1
（一）《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》解读.....	1
1.《意见》主要内容.....	1
2.强化职业教育类型特色.....	1
3.深化产教融合.....	2
4.推进职业本科教育稳步发展.....	2
5.推动现代职业教育高质量发展.....	3
（二）《关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设的意见》	4
1.工作目标.....	4
2.加快构建现代职业教育体系.....	4
3.扩大优质职业教育资源供给.....	6
4.提高人才供给质量.....	7
5.增强职业教育服务重大战略能力.....	9
（三）《职业院校教师素质提高计划指导方案》	10
1.“三教”改革研修.....	10
2.名师名校长培育.....	12
3.校企双向交流.....	12
（四）《本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》解读.....	13
二、推动现代职业教育高质量发展专栏.....	15
（一）职业教育高质量发展的突破与坚守.....	15
1.理念突破：职业教育类型定位确立.....	15
2.层次突破：本科层次职业教育破冰.....	16
3.机制突破：职教高地综合改革破题.....	16
4.类型坚守：产教融合校企合作制度自信.....	17
（二）把握规律是职业教育高质量发展关键所在.....	18
1.教育性是本科职业教育的立教之本.....	19

2.适应性是本科职业教育的强教之基.....	19
3.开放性是本科职业教育的肇教之举.....	19
4.创新性是本科职业教育的兴教之源.....	20
(三) 现代职业教育高质量发展评判的四个维度.....	20
1.坚持德育首位，擦亮立德树人风向标.....	21
2.坚持面向人人，夯实人人出彩基本盘.....	22
3.坚持服务区域，筑牢职教办学生命线.....	22
4.坚持靶向绩效，提升职教投入产出比.....	23
三、他山之石.....	24
(一) 陕西工业职院：找准试点“1+X”的有效路径.....	24
1.问题导向找准试点改革切入点.....	24
2.多措并举啮合试点改革衔接面.....	25
3.强化协同完善试点改革保障层.....	26
(二) 山东水利职院：“四力四融”助职校生人人出彩.....	27
1.“四力”激活自信，每个学生都愿出彩.....	28
2.“四融”搭建平台，每个学生都能出彩.....	28
3.“品牌”走出国门，讲好中国职教故事.....	29
四、工程大事记.....	30
(一) 学校荣誉.....	30
(二) 竞赛获奖.....	37

一、政策导航

（一）《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》解读

1.《意见》主要内容

《意见》全文共7个部分22条。第一部分“总体要求”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，明确坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教等工作要求以及主要目标。第二部分“强化职业教育类型特色”。通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，健全职普并行、纵向贯通、横向融通的培养体系，强化职业教育的类型特色。第三部分“完善产教融合办学体制”。围绕加强职业教育供给与产业需求对接，以市场需求为导向，动态调整职业教育的层次结构和专业结构，健全多元办学格局，协同推进产教深度融合。第四部分“创新校企合作办学机制”。坚持校企合作基本办学模式，通过不断丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化政策环境，创新组织形式和运行机制，形成校企命运共同体。第五部分“深化教育教学改革”。通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系，构建新型师生关系，强化德技并修、工学结合。第六部分“打造中国特色职业教育品牌”。坚持扎根中国、融通中外，通过提升中外合作办学水平、拓展中外合作交流平台、推动职业教育走出去，增强国际话语权，讲好中国故事、贡献中国智慧。第七部分“组织实施”。要求发挥各级党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，强化制度和经费保障、营造良好氛围，确保工作实效。

2.强化职业教育类型特色

特色决定生命力。《意见》提出，从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面

强化职业教育类型特色。一是要因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，加强职业教育理论研究。二是要大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。三是要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

3.深化产教融合

深化产教融合对于全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。要主动适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才新需求，完善产教融合、协同育人机制。《意见》从三个方面提出完善产教融合办学体制的举措。一是优化职业教育供给结构。推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作，启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。二是构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度，鼓励各类企业依法参与举办职业教育，鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地。三是协同推进产教深度融合。各级政府要将产教融合列入经济社会发展规划。建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。

4.推进职业本科教育稳步发展

《意见》提出稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校

和专业。职业本科教育正处在起步的关键阶段，必须坚持稳步发展，把握好发展节奏。下一步，我们将按照“高起点、高标准、高质量”的总要求，逐步完善学校和专业设置标准、专业目录、学位授予及评价机制等，引导学校坚持职业属性，遵循职业教育规律办学，重点把握好三对关系。一是把握好速度与质量的关系。一方面要强化顶层设计，将职业本科教育纳入教育事业整体规划，明确定位、清晰路径、有序发展；另一方面落实职业本科学校和专业设置标准，严格依规依标、把好学校设置的第一关，推进试点，提升现有职业本科学校办学质量，打造示范，遴选优质高职学校举办职业本科教育，形成一批可复制、可推广的经验模式，切实做到稳中求质。二是把握好规模与效益的关系。有序合理扩大职业本科教育规模，对于职业教育优化体系结构、补齐发展短板至关重要。但与此同时，要避免低水平重复建设，摆脱传统的靠规模上效益的思维定式和路径依赖。职业本科学校和专业优先在高端产业亟需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度。三是把握好守正与创新的关系。“守正”就是要坚持职业教育类型定位，遵循职业教育办学规律；“创新”就是要率先推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，发挥引领作用。一方面，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的职业教育办学模式和育人模式不动摇，并不断强化职业教育类型特色。另一方面，坚持以人才培养质量为核心，带动专业、课程、师资、条件和文化建设，推动形成高水平技术技能人才培养体系。

5.推动现代职业教育高质量发展

为确保《意见》落实落地，推动现代职业教育高质量发展，一是要加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价。各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考

核。二是要强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。三是要优化发展环境。加强正面宣传，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。加大技术技能人才激励力度，提高技术技能人才社会地位。

（发布时间：2021-10-12，信息来源：教育部网站）

（二）《关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设的意见》

1.工作目标

“十四五”期间，建设特色鲜明的职业技术大学；建成2所以上中国特色高水平高职学校和12个以上高水平专业群；建成40所以上国家级优质中职学校和120个以上国家级优质专业；建设10所左右国家级优质技工学校和10个左右优质专业。建好西部职业教育基地和“产城职创”融合发展样板城市。到“十四五”末，全市技能人才达到450万人以上，技能人才占就业人员比例达到25%，高技能人才占技能人才比例达到30%以上。技能人才供给与现代经济体系发展需求的匹配度显著提升，形成技能人才辈出、工匠云集、大师荟萃格局，基本建成技能型人才强市和西部技能人才高地，有力推动重庆经济社会高质量发展。

2.加快构建现代职业教育体系

（1）推动职业教育纵向贯通发展。发挥中等职业教育基础作用，坚持高中阶段教育职普比大致相当，推进市级优质中职学校、优质专业建设，创建一批国家级“双优”中职学校。推动中职学生升学比例达到50%以上。强化专科职业教育主体地位，加大对“双高计划”建

设学校的支持力度，推进市级“双高计划”项目建设。支持符合条件的在渝技师学院纳入高等学校序列。突出本科层次职业教育牵引作用，推动应用型本科高校转型，扩大招收高职院校毕业生的比例。支持重庆稳步发展本科层次职业教育，扩大高等职业教育比重。推进技能人才衔接培养，支持开展长学制人才培养。

（2）促进不同类型教育横向融通发展。推动职业教育与基础教育融通，支持中职学校成为中小学校开展劳动教育、职业启蒙教育的重要阵地，在普通高中生涯教育中增加职业教育内容。促进职业教育与高等教育融通，支持应用型本科高校、优质专科高职院校为普通本科高校提供职业技能培训课程，支持具备条件的普通高校开办职业教育本科专业或课程。推进职业教育与终身教育融通，建立重庆职业教育国家学分银行，建立学习成果积累和转换制度，促进职业技能培训与学历教育相互衔接。实施职业教育服务终身学习质量提升行动，促进职业教育与开放教育、社区教育、老年教育等协同发展。

（3）完善技能人才选拔评价制度。完善中等职业学校招生录取办法，按照办学条件分专业核定招生计划，建立“学生自主网上报名、市级统筹宏观管理、学校依法依规录取”的运行体制，探索依据“初中学业水平考试成绩+综合素质评价”的录取方式。完善高等职业教育招生考试办法，推行“文化素质+职业技能”的招生考试模式，职业技能测试成绩占比不低于 50%，建立多元化职业技能考试与认定办法，落实技能拔尖人才免试入学政策。推进技能人才评价制度改革，健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价制度，建立以职业能力为导向、以工作业绩为重点、注重职业道德的技能人才评价方式，完善符合技能人才特点的职称评审与职级晋升制度。

（4）健全终身职业技能培训体系。建立健全终身职业技能培训制度，构建以职业院校、行业企业、职业培训机构等为主要载体，以

就业技能培训、岗位技能提升培训和创业创新培训为主要形式的组织实施体系，建立完善覆盖城乡全体劳动者、贯穿学习工作终身、适应就业创业和人才成长需要的培训制度。加大重点群体职业技能供给，不断提升新生代农民工、下岗失业人员、高校毕业生、老年人、残疾人、退役军人、农村转移就业劳动力等群体的生活技能、就业创业能力和职业转换能力。落实职业院校法定培训职责，支持职业院校开展补贴性职业技能和社会化培训，职业院校年培训人次不低于在校生的2倍。将应届高校毕业年度毕业生纳入职业技能提升行动专账资金覆盖范围。对承担职业技能社会培训的职业院校，按照职业技能培训收入的一定比例追加当年绩效工资总量，追加的总量实行单列管理，并实行定向分配，向培训教师倾斜。允许职业院校将一定比例的培训收入纳入学校公用经费，学校培训工作量可按一定比例折算成全日制学生培养工作量。

3.扩大优质职业教育资源供给

（1）优化“一区两群”职业教育布局。在主城都市区建设职业教育服务创新发展示范区，围绕新技术、新产业、新业态，优化主城都市区职业院校布局，推进科技创新和成果转化，服务西部（重庆）科学城等重大项目建设，增强职业教育对支柱产业发展的支撑能力。在渝东北三峡库区城镇群建设职业教育服务生态优先绿色发展示范区，围绕三峡库区生态保护、江城特色城镇化发展、生态产业体系建设等重点领域，实施职业教育提质增效专项行动，有力支撑“中心城市带动、沿江城市互动、功能板块联动”的发展格局。在渝东南武陵山区城镇群建设职业教育服务文旅融合发展示范区，立足山地特点、生态资源和民族特色，实施职业技能提升专项行动，做强民族地区职业教育，促进文旅融合发展，服务武陵山区特色生态经济走廊建设。

（2）提升产教融合专业建设水平。找准专业建设路径方向，打造紧密对接产业链、创新链的职业教育专业体系，搭建技能人才供给

与产业人才需求数据平台，定期发布技能人才供给和产业人才需求白皮书，研究绘制产教对接谱系图。服务壮大现代产业体系，加强职业教育专业群建设，支撑电子、汽车摩托车等传统支柱产业转型升级，支撑新一代信息技术、新能源等战略性新兴产业和现代服务业、现代农业的高质量发展。健全与经济社会发展相适应的专业动态调整机制，完善专业设置认证、质量评价、预警调控等机制，支持职业院校自主设置与新兴产业密切相关的目录外专业，力争职业院校专业设置与重点产业匹配度达到 90%。

（3）深化校企合作促进互利共赢。推动校企合作办学，鼓励校企共建产业学院、“双基地”、产教融合实训基地等，鼓励实体化运作职教集团。支持企业和社会力量兴办职业教育，国有企业举办的非营利性职业院校按规定享受政府办学校的相关待遇。促进校企合作育才，构建企业全面参与人才培养全过程的育人机制，开展中国特色学徒制试点，深入推进“1+X”证书制度试点，支持校企共同开发颁授职业技能等级证书，优先支持条件成熟的证书列入教育部职业技能等级证书目录。强化校企合作支撑，建立校企合作“负面清单”制度，允许在“负面清单”外探索各种形式的合作。落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，完善产教融合型企业认证制度，培育认定一批产教融合型企业。

4.提高人才供给质量

（1）实施办学条件提升专项行动。改善中职学校办学条件，推动各区县（自治县，以下简称区县）统筹职业教育资源，整合一批“空、小、散、弱”学校，改扩建一批学校，力争到 2025 年，全市中等职业学校全部达到国家设置标准。补齐高职院校办学短板，全面核查扩招后高职院校办学条件缺口，支持高职院校在有条件的区县布局分校区，多渠道筹措资金进行改善提升。推行常态化职业教育办学条件监测与评价，定期向社会公布监测评价报告。提升职业教育信息化水平，

充分运用大数据智能化手段，大力实施“教育信息化 2.0”建设行动，建设智慧校园创新示范项目，推动信息技术、智能技术与学校管理、教育教学深度融合。

（2）实施教师水平提升专项行动。优化职业院校教师编制岗位，规范落实职业院校用人自主权，根据公办职业院校特点核定教职工编制。对“双高计划”“双优计划”院校给予岗位政策倾斜，稳步提升相关院校高级和中级职称岗位占比。推进“双师型”教师队伍建设，支持校企共建示范性教师企业实践流动站、“双师型”教师培训基地等，支持有条件的高校组建职业教育师资学院，扩大“双师型”教师队伍规模，“双师型”教师在专业教师中的占比达到 60%以上。实施“双导师”特聘计划，推动校企人才双向流动。改革职业院校教师评价机制，完善全市职业院校教师职称评定标准，制定“双师型”认定、聘用、考核标准。推行专兼职教师制度，完善教师在职培训和企业实践制度，职业院校和培训机构可根据需要和条件自主招用企业技能人才兼职任教。

（3）实施人才质量提升专项行动。落实立德树人根本任务，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。大力开展“四史教育”，不断增强职业教育思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。提高教育教学工作水平，建设教育部（重庆）职业教育教学研究平台，推进黄炎培职业教育思想研修基地建设。深化职业教育“三教”改革，推进“岗课赛证”综合育人，促进知行合一，培养学生的工匠精神，健全德技并修、工学结合的育人机制。强化职业教育质量保障，建设中国西部职业教育评估平台，改进职业教育结果评价，强化职业教育过程评价，探索职业教育增值评价，健全职业教育综合评价，提高职业院校教育教学质量。

5.增强职业教育服务重大战略能力

(1) 推动成渝地区职业教育协同发展。推动成渝职业教育融合发展，建立健全成渝职业教育定期会商机制，在资源共建共享、干部互派、师生交流、学生就业等方面密切合作，支持共建川渝职业教育统筹发展示范区、渝西川南职业教育产教融合发展试验区，探索“一体规划、成本共担、利益共享”的职业教育区域协同发展新模式。推进西部职业教育基地建设，支持永川区建设西部职业教育基地，打造“产城职创”融合发展样板城市，建设国家级产教融合型城市。支持永川区在职业教育发展体制机制改革等方面先行先试，在“放管服”改革、建设用地保障、资金项目供给、职业院校规划布局等方面给予倾斜。支持永川区组建区域性职教集团（联盟），引进和培育与西部地区主导产业相契合的知名院校、科研机构、高新企业等。支持在永川区举办国家级职业技能比赛、职业教育改革发展论坛等活动。

(2) 推动职业教育全面融入乡村振兴。加强乡村地区职业院校建设，增强职业教育服务乡村振兴的能力，促进脱贫攻坚成果巩固提升。支持职业院校开展校际对口帮扶，推动优质高职院校与区县职业教育中心开展深度合作。支持具备条件的优质高职院校、优质中职学校与具备办学实力的优质企业共同组建乡村振兴学院，助力国家城乡融合发展试验区建设。鼓励中职学校招收农村初中高中毕业未升学人员、在乡农民和返乡农民工等，推动高职院校面向返乡农民工、回乡退伍转业军人等群体开展招生，培养一批扎根乡村的技能人才。构建服务乡村振兴战略的技能人才培养体系，依托各级各类职业院校、职业培训机构、公共实训基地，逐步建设覆盖全市的乡村职业教育和培训网络，推动农村居民职业素质和技能水平提升。面向家庭农场、农民合作社和农业社会化服务组织等新型主体，探索田间课堂、网络教室等方式，建设技能型乡村。

(3) 推动职业教育服务绿色发展。助力长江经济带绿色发展、

建设山清水秀美丽之地，推进长江生态环境学院建设，打造高层次生态文明人才和高层次技能人才培养基地。支持在渝职业院校与长江沿线有关学校协同开展长江经济带绿色产业发展趋势研究，共同开展人才培养、技术研发、成果转化等工作。服务绿色技术产业发展，鼓励职业院校师生通过实习实训等方式，深入相关企业开展践行绿色发展理念学习实践活动。围绕构建绿色低碳产业体系的人才需求，大力推进职业院校相关专业建设，促进相关专业课程与相关企业绿色技术产业标准有机对接，培养一大批适应绿色技术产业发展需要的技能人才。

(4) 提升职业教育对外开放水平。全面融入共建“一带一路”，建设陆海新通道职业教育国际合作联盟，参与中泰、中澳、中非等双边职业教育合作，稳步推进德国企业和院校在渝开展职业教育有关试点工作。开展“一带一路”产业和职业教育比较研究，支持建设“一带一路”职业教育发展人文交流研究院和“一带一路”国际技能研究院，高质量办好“一带一路”国际技能大赛等重大赛事。深化职业教育对外交流合作，按规定引进国内外优质职业教育资源和优质企业来渝开展职业教育合作，把优质教育“引进来”。实施重庆市人民政府外国留学生市长奖学金“丝路项目”，支持“鲁班工坊”、海外职业教育培训中心等建设，推广具有中国特色的教学标准和示范课程，推动职业教育“走出去”。

(三) 《职业院校教师素质提高计划指导方案》

1. “三教”改革研修

(1) 课程实施能力提升。面向职业院校专业骨干教师，采取集中研修、岗位辅导等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育国家教学标准体系、课程思政实施、人才培养方案和教案编写与实施、新型活页式与工作手册式教材编写与使用、模块化教学模式研

究与实施、实训实习教学组织与实施、教学诊断与改进的实施、教学质量评价等。

（2）信息技术应用能力提升。面向职业院校骨干教师，采取集中研修、项目实操等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育信息化制度标准、数字化教学资源开发制作应用、在线教学组织实施和平台使用、混合式教学组织实施、VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、AI（人工智能）等新一代信息技术应用、教学管理信息化应用。

（3）1+X 证书制度种子教师培训。遴选 1+X 证书制度试点院校专业带头人、骨干教师，采取联合研发、合作培训、岗位实践等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业（专业）技能，职业技能等级标准、专业教学标准与人才培养方案改革，职业技能等级证书与专业课程融合，模块化教学方式方法，职业技能等级考核与培养课程考核评价等。

（4）公共基础课教学能力提升。面向职业院校公共基础课，特别是中职学校思想政治、语文、历史专任教师和高职学校思想政治理论课专职教师，采取线上线下相结合的混合研修、专题研修和德育研学等形式，分阶段开展培训。内容主要包括中职思想政治、语文和历史三科统编教材编写思路、课程内容和教学方法；新时代思想政治理论课教学改革与质量评价；中职数学等 7 门公共基础课，高职英语、信息技术等公共基础课教学能力提升；教案、教学案例开发设计等。

（5）访学研修。遴选骨干教师或专业带头人到国家职教师资培养培训基地、“双高计划”建设单位等优质学校、学术和科研机构及国内外高水平大学进行访学，采取结对学习、联合教研、专项指导、顶岗研修等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括人才培养方案研制、专业升级与数字化改造、课程开发与建设、名师工作室建设、教学能力大赛、技能大赛、教科研方法等。

2.名师名校长培育

（6）名校长（书记）培育。遴选职业院校校长（书记）参加培训，通过集中研修、跟岗研修、考察交流、在线研讨、返岗实践等方式进行培育，内容主要包括党中央、国务院关于职业教育和教师工作的重要政策、国际职业教育先进理念和实践、区域职业教育现代化、职业院校治理、职业院校人才培养模式改革、1+X 证书制度、“三教”改革组织领导与实施、校企合作深化、教育教学成果培育、信息化建设管理和应用等。

（7）名师（名匠）团队培育。遴选职业院校具有较大影响力的教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建“双师型”名师（名匠）工作室或技艺技能传承创新平台，通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式，进行为期 3 年的分阶段研修。“双师型”名师（名匠）工作室研修内容主要包括模块化课程建设与组织实施、教学资源研发、教学能力和教科研能力提升等；技艺技能传承创新平台研修内容主要包括技术技能传承、积累与开发应用、传统（民族）技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等。

（8）培训者团队建设。面向全国职教师资培养培训基地和省级师资培训基地骨干培训教师、培训管理人员，组建专业教学团队、培训管理团队。通过集中面授、网络研修、课题研究相结合的方式的分阶段研修。研修内容主要包括培训基地建设、需求分析方法、模块化培训课程设计、绩效考核评估等。

3.校企双向交流

（9）教师企业实践。选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地开展产学研训一体化岗位实践，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展企业跟岗实践，可分阶段进行。内容主要包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用

人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

（10）产业导师特聘。支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式。工作内容主要包括承担教学工作，参与学校专业建设、课程建设，参与“双师型”名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等。

（四）《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》解读

为进一步完善学位体系，经国务院学位委员会审议通过，国务院学位委员会办公室日前印发了《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻全国教育大会和全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》有关工作部署，落实立德树人根本任务，坚持职业本科与普通本科两种类型、不同特色、同等质量，将职业本科纳入现有学士学位工作体系，按学科门类授予学士学位，学士学位证书格式一致，但在学士学位授权、学位授予标准等方面强化职业教育育人特点，突出职业能力和素养，完善职业本科授予学士学位的质量保障体系，促进职业本科高质量发展。

《意见》明确了职业本科学士学位授权、授予等的政策依据及工作范围，对职业本科学士学位授予权的审批权限和申请基本条件及授予方式、基本程序、授予标准、授予类型、学士学位证书和学位授予信息提出了要求。在执行方面，普通本科和职业本科都按照《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《学士学位授权和授予管理办法》进行学士学位授权、授予、管理和质量

监督；在证书效用方面，两者价值等同，在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。

《意见》要求，各省级学位委员会应加强对本区域（系统）职业本科学士学位授予单位的统筹指导和质量监督工作；职业本科学士学位授予单位应建立学士学位管理和质量保障的相关规章制度，依法依规开展学士学位授予工作，确保职业本科学士学位授予质量，不断提升开展学士学位授予工作的能力和水平。

（发布时间：2021-12-08，信息来源：教育部）

二、推动现代职业教育高质量发展专栏

（一）职业教育高质量发展的突破与坚守

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（简称《意见》），《意见》及一系列突破性政策的出台，必将有力推动职业教育从“大有可为”走向“大有作为”。推动职业教育高质量发展，既需要政策层面的“突破”，也需要职业院校的“坚守”。笔者认为，职业教育的“突破”主要有办学理念、层次和机制三个方面，“坚守”主要体现在产教融合、校企合作的制度自信上。

1.理念突破：职业教育类型定位确立

《意见》从顶层设计上强化了职业教育类型特色，为职业教育高质量发展打开广阔空间。职业教育战线要深刻认识“不同类型、同等重要”的基本定位，这是我国教育理念的一次重大变革，也是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断。

强化职业教育的类型特色，须在思想上真正破除“重普轻职”的传统观念。

在优化布局结构的基础上，全面改善职业中等学校办学条件，整体提升专科层次职业学校办学质量，稳步发展本科层次职业教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，从而实现纵向贯通培养。

在普通中小学实施职业启蒙教育，开展职业体验活动，引导学生认识职业、尊重劳动、热爱劳动，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力，探索发展以专项技能培养为目的的特色综合高中，促进各学段普通教育与职业教育渗透融通。

组织制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类

学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

2.层次突破：本科层次职业教育破冰

“发展职业本科教育”是适应产业转型升级的主动作为，也是推动职业教育高质量发展的关键一环。2014年，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，首次提及“探索发展本科层次职业教育”，“职教20条”明确提出“开展本科层次职业教育试点”。《意见》进一步明确提出2025年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”，为稳步发展本科职业教育定下了基调。

本科层次职业学校设置坚持高起点开局、高标准开展、高质量推进，保持职业教育方向不变、培养模式不变、特色发展不变。教育部加强了职业本科教育的顶层设计，明确了职业本科学校的设置标准、专业设置的条件和程序，加强了设置工作的指导与监督。

2019年以来，共有32所职业院校开展职业教育本科试点，其中，作为公办高职院校独立升格本科层次职业学校的破冰之举，江苏省人民政府出台优惠政策，支持南京工业职业技术大学开展职业本科教育试点，为建设一批高水平职业本科示范标杆校提供了范式。2021年7月，教育部《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》明确“聚焦关键领域、重点行业、重点区域，以优质高等职业学校为基础，稳步发展本科层次职业学校”。自此，公办专科高职院校升格本科层次职业学校限制放开。

3.机制突破：职教高地综合改革破题

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中首次提出“实施职业教育创新发展高地建设行动”。《意见》进一步明确“优化区域资源配置，推进部省共建创新发展高地建设”。

一是顶层设计，谋划职业教育发展空间布局。2020年，教育部相继在山东、河南、甘肃、江西等省份，在江苏的“苏锡常”都市圈、

浙江的温州台州、广东的深圳等地启动部省共建职业教育创新发展高地建设，推动东部省份提质培优、中部省份提质扩容、西部省份扩容提质。

二是整省推进，助力职业教育融入区域发展。2020年1月，山东作为首个职业教育创新发展高地建设的省份，率先出台20个改革文件，建立部省主要领导任组长顶格推进职业教育等12项机制，全省16市把职教高地建设作为“一把手”工程。

三是城市试点，打造中国职业教育高质量样板。2020年9月，教育部与江苏省共同启动“苏锡常”都市圈职业教育高质量样板建设，发挥城市群各类要素资源集聚优势，打造丝绸纺织千亿级产业产教融合联合体和苏州智能制造融合发展中心等10个标杆项目。2020年12月，教育部先后与广东省共同启动深圳职教高地建设、与浙江省共同启动“活力温台”职教高地建设。深圳致力于发挥区域经济优势，推进职业教育高端发展。温州、台州致力于推进职业教育与民营经济融合发展，激发民营企业参与职业教育新动能，探索产教融合校企合作新方式，创新职业教育改革新机制。

部省共建职业教育创新发展高地，是步入新发展阶段我国职业教育改革发展的一大制度创新。在部省共建过程中，中央与地方联动推进职业教育大改革大发展的工作机制得以固化，极大地调动了地方与基层首创的积极性，促进形成省域间比学赶超的良性竞争机制。经过一年多的实践，点线面结合、东中西呼应的高地建设布局已初步成形，激发了地方改革活力，搅动了职业教育改革发展的“一池春水”。

4.类型坚守：产教融合校企合作制度自信

产教融合、校企合作是职业教育的本质特征和基本模式，《意见》也将“坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力”作为工作要求，进一步明确构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局；以城市为节

点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合改革的标杆企业，培育一批行业领先的产教融合型企业。

《意见》还特别强调，鼓励上市公司行业龙头企业举办职业教育，鼓励龙头企业主导建立实体化运作的全国性、行业性职教集团，支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。相信上述系列政策推出必将有效激发行业企业参与职业教育的办学活力。

当前，在稳步发展职业本科的新形势下，要引导学校坚持职业属性，既要体现产教融合的办学体制，又要体现校企合作的办学机制，还要体现工学结合人才培养方案的系统设计、“双师型”教师队伍的建设、项目化模块化的实践教学、“岗课赛证”课程体系构建等。

（作者：童卫军，系温州职业技术学院党委委员、研究员）

（二）把握规律是职业教育高质量发展关键所在

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略地位，对教育工作作出一系列重大决策部署，提出了一系列新理念新思想新观点，为高等教育发展提供了根本遵循和行动指南。2014年，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，首次提出“探索发展本科层次职业教育”；2019年，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育的类型定位，拉开了本科职业教育实践探索的大幕；2021年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步明确提出“2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”的目标任务。本科职业教育的发展是时代的产物，在遵循教育发展规律的同时，需要不断总结实践经验，坚定职业教育高质量发展的自信和勇气，形成具有中国特色的类型教育理论。

1.教育性是本科职业教育的立教之本

2021年，教育部印发的《本科层次职业学校设置标准（试行）》中指出：本科层次职业学校要“坚定职业教育定位、属性和特色，培养国家和区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才”，这是对本科职业教育教育性的政策性阐述。教育的本质是培养人的活动，本科职业教育是深深扎根于职业实践进行人才培养的教育，其教育性主要体现在三个方面，一是培养满足劳动力市场动态需求、胜任职业岗位群、踏实肯干、吃苦耐劳的实干型人才；二是培养专业基础理论知识扎实、实践动手能力强、具备数字化技术与应用能力的复合型人才；三是培养坚守理想信念、恪守职业道德、具有家国情怀、精益求精、个人价值与社会价值协调统一的全面发展人才。

2.适应性是本科职业教育的强教之基

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中明确提出要“增强职业技术教育适应性”，这也是职业教育实现高质量发展的关键。当前，新产业、新业态、新模式蓬勃发展，推动制造业加速向数字化、网络化、智能化发展，成为“十四五”时期经济社会发展的主要目标和任务之一。在此背景下，本科职业教育的适应性体现在三个方面：一是适应新发展阶段、新发展理念和新发展格局对高等教育高质量发展的新要求，紧跟科技进步、对接产教城融合，对接高端制造业，助推产业升级、经济转型和社会高质量发展；二是适应区域产业链布局对专业和专业组群设置的新要求，以“1+X”证书制度为载体，充实、改造和提升专业课程内容，提高人才培养的针对性和适应性；三是办学条件与本科职业教育层次的适配，着力打造“双师型”师资队伍、完善实践教学条件、培育校园特色文化，实现教学质量的稳步提升。

3.开放性是本科职业教育的擎教之举

教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分，教育的开放

性程度随着经济社会的发展不断扩大，内涵也日益丰富。本科职业教育的开放性主要体现在三个方面。一是与行业产业企业开放融合，职业教育是离产业最近的教育，产教融合是本科职业教育发展的根本路径，也是实现本科职业教育高质量发展的基础；二是在服务国家战略中开放融合，借鉴欧美发达国家经验，坚持“引进来”与“走出去”相结合，主动实施和推动“一带一路”教育行动，以配合企业“走出去”为重点，积极探索本科职业教育对外开放新模式；三是与社会资源开放融合，有效利用社会资本和市场化手段，积极服务所在区域内政府、社区等机构，开放教学资源、场地和设施，提升社会服务水平。

4.创新性是本科职业教育的兴教之源

创新性是本科职业教育高质量发展的时代主旋律。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》中指出“党坚持实施创新驱动发展战略，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑”。本科职业教育的创新性要以技术技能积累为基础、以国家科技自立自强为目标，培养具有创新意识、创新精神和创新能力的一线高层次技术技能人才。一是搭建技术技能创新平台，让学生在真实化情景中进行职业体验，将理论与实践相结合；二是深化“三教”（教师、教材、教法）改革，促进专业教育与“双创”教育相融合；三是强化实践教学“真题真做”，通过毕业设计、大学生科技立项、参加职业技能大赛等实践活动，加强学生创新能力培养，并促使其演化为实现职业生涯可持续发展的职业迁移能力。

（作者：张兴会，系天津中德应用技术大学党委书记）

（三）现代职业教育高质量发展评判的四个维度

进入新时代，“高质量发展”成为高频词、主旋律。在我国经济由高速增长阶段转为高质量发展阶段的大背景下，作为国民教育体系中与经济社会发展联系最直接、最密切的教育类型，职业教育的高质量发展越来越受到全社会的普遍关注和各级政府及教育主管部门的

高度重视。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，对贯彻落实全国职业教育大会精神、推动现代职业教育高质量发展，提出了纲领性的指导意见。

职业教育发展的“高质量”体现在哪里、如何去评判？弄清这个问题，是推动现代职业教育高质量发展的前提和基础。众所周知，职业教育区别于普通教育的显著特点，一是职教办学的投入较大，受到误导之后“掉头”困难、“学费”较贵；二是职教办学与区域经济社会发展联系密切，一旦走了“弯路”会有很长周期的负面影响和“善后”困难。所以，认真务实地研制科学的质量评价标准，便成当务之急和治本之举。多年来，许多专家学者对此进行了大量研究，形成了比较系统的研究成果。但是，从提高认知和实践效果的角度来看，这些体系化的职教质量评价，牵涉到方方面面、繁枝细节，容易让主干思想湮没于庞杂的具体条款之中，我们有必要对其进行抽丝剥茧、提纲挈领，通过梳理几大评价维度，让职业教育“高质量”发展的思路方向更加明晰、实践操作更加聚焦。

1.坚持德育首位，擦亮立德树人风向标

德育是思想品德教育的简称，居“五育”之首，内容包括爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、劳动教育、人道主义与社会公德教育、自觉纪律教育、民主与法制观念教育、科学世界观和人生观教育、心理健康教育等诸多方面。德育的有效开展，对于培养优秀的社会主义建设者和接班人至关重要。现实中，职业教育具有“半壁江山”的规模和地位，毕业生将成为经济建设、社会发展和科技创新的主力军，但职校学生的文化基础和综合素养却相对较弱，因而在职业院校中强化德育非常重要且十分必要。以德立身、以艺立业是基本要求，德技（艺）双馨是理想目标。职业院校必须贯彻“先育成人，后教成才；先立信仰，后树教养；先修品行，后练技能”的办学思想，把立德树人放在首位。与其相对应，评判职业院校是否“高质量”发展，

德育工作的成效应该是重要考量指标。评判的依据不仅要查教育过程的“痕迹”，而且要看毕业生的德行，更要评价校风校纪是否风清气正积极向上。

2.坚持面向人人，夯实人人出彩基本盘

职业院校的生源质量相对较差，整体推进、齐步提升比较困难，很容易让办学者产生“抓大放小”“抓好放差”的想法。职业教育虽然广受重视，毕业生就业率也居高不下，但却始终难以摆脱“叫好不叫座”的尴尬。为了增加社会吸引力、扩大办学影响力，一些职业院校不约而同地把希望寄托在狠抓技能大赛和高考升学上，不惜集聚全校70%以上的师资、设备等优质资源，为仅占30%不到的少数学生服务，全力训练打造技能大赛选手、重点举办高考升学班，期待这些学生能够在高考和技能大赛中一鸣惊人，为学校增光添彩。结果，往往是成就了极少数，却放弃了大多数，显然有违“面向人人”成就“人人出彩”、“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”的职教办学宗旨，应当及时予以纠正，以维护绝大多数学生平等接受职业教育的合法权益。此外，在职业院校“百万扩招”和生源越来越多元的新形势下，如何创新教育教学与管理，以让所有学生获得满意教育，亦应是职业院校办学“高质量”的重要体现。

3.坚持服务区域，筑牢职教办学生命线

职业教育具有高度的开放性、实践性、社会性、公益性，是与区域经济发展和科技、社会进步联系最为紧密的教育类型。职业院校培养的高技能人才是企业生存发展的关键命脉，更是区域经济建设和社会发展的战略引擎。职业教育发展了，大批高素质的技能型人才充实企业技术人才队伍，使一线产业工人的整体素质得到普遍提高，让高科技项目顺利落地，从而促进产品质量提高、加快企业创新发展；发展壮大后的企业，再进一步反哺职业教育，从而使职业教育获得健康发展，最终实现“双赢”。这种良性循环，是区域经济社会高质量发

展的必由之路。所以，从战略上讲，职教办学必须立足本地、服务区域，为地方企业和区域经济发展，尤其是传统工业企业、中小微型企业，提供技术改造、产品升级换代、经营管理咨询、技术工人培训等服务，从而实现校企双向支持、相互合作、共同促进。三流的职教依赖经济发展，二流的职教服务经济发展，一流的职教引领经济发展。评判职业教育发展质量的高低，不仅要看专业与产业的吻合度，更要看企业对院校的依存度，只有做到“当地离不开”，才能算作“高质量”的职业教育。

4.坚持靶向绩效，提升职教投入产出比

近几年，职业院校“排行榜”名目繁多，诸如“最美校园”“科研实力”“师资队伍”“核心论文”“校企合作”“经费预算”等百强排名，琳琅满目不一而足，唯独不见“投入产出比”排名。“投入产出比”排名的缺失，一方面反映职业院校普遍缺乏“成本”意识、“经营”意识，另一方面也凸显评价标准长期缺乏“绩效”意识、“激励”机制。综合导致体制内的职业院校在竭力争取政府财政“生均拨款”越多越好的同时，又“不惜一切代价”盲目引进博士等高端人才，大搞人才“内卷”竞争，完全不考虑人才资源浪费；而一些政府和教育行政部门往往过多关注一些显性的单项成绩，而忽略这些成绩背后的巨额投入和人均成绩或“万元投入产出比”。2015年11月9日，财政部、教育部、人力资源和社会保障部曾联合颁发《关于建立完善中等职业学校生均拨款制度的指导意见》，提出“在体现公平的基础上，积极探索分类支持，对不同地区、不同专业、不同规模、不同效益的中职学校实行差异化拨款，促进办学水平整体提高和持续发展”。这一政策创新，应当成为推动现代职业教育高质量发展的利器，科学引导职业院校靶向绩效内涵发展。

（来源：《中国教育报》2021年11月02日第6版，作者：王寿斌）

三、他山之石

（一）陕西工业职院：找准试点“1+X”的有效路径

开展“1+X”证书制度试点是新发展阶段培养复合型、高水平技术技能人才的重要举措，对缓解结构性就业矛盾、提升学生就业创业本领具有重要意义。为高质量推进试点工作，陕西工业职业技术学院自2019年6月被确定为首批“1+X”证书制度试点院校以来，根据试点工作要求，对接区域优势产业，立足学院特色专业，通过找准切入点、啮合衔接面、发力保障层，确保试点工作顺利开展，人才培养质量稳步提升。

1.问题导向找准试点改革切入点

“1+X”证书制度试点是职业教育的重大制度创新，对于职业院校而言，如何做好宏观统筹、加强师生理解认同、选准选好试点专业等是开展试点工作面对的首要问题。

一是系统设计，完善试点工作机制。成立由学院院长牵头，教务处、继续教育与培训学院、人事处、财务处、科研处、校企合作处等相关职能处室以及试点二级学院负责人为主要成员的“1+X”证书制度试点工作领导小组和办公室，明确目标任务，做好统筹规划。同时，根据证书布点专业，分别制定各证书的试点方案。

二是加强宣贯，普及试点工作要求。广大师生是试点工作的具体实施者、参与者，能否建立对试点工作的正确认识对试点成效影响重大。因此，我校在深入分析试点有关文件要求的基础上，通过“负责部门专项研究、全校大会集中学习、二级学院分别培训、班主任及任课教师宣讲”等途径系统开展“1+X”证书制度宣贯工作，实现师生100%全覆盖，有效提升了师生对试点工作重要性的认识。

三是对接产业，遴选首批试点专业。提升学生就业创业能力是“1+X”证书制度试点的重要目标，率先开展试点专业的学生能否通

过证书获得更好的就业创业机会，对师生认知有直接的影响。因此，我校按照“对接区域优势产业、遴选优质特色专业、由点向面推广”的工作思路，根据每批发布的证书目录，遴选与区域优势产业、新兴产业专业对接紧密的特色专业开展试点，通过学生的优质就业吸引师生主动参与。目前学校成功申报“X”证书考核站点 36 个，覆盖全部 10 个二级学院和专业群，43 个专业参与试点，专业覆盖率 72%。

2.多措并举啮合试点改革衔接面

一是课证融通，重构人才培养“新”方案。正确认识“1”与“X”的逻辑关系，以补充、强化、提升、拓展为指导，加强专业教学标准与职业技能等级标准对接，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，优化课程设置和教学内容。学校根据公布的职业技能等级标准，在分析现有教学内容基础上，将职业技能等级标准内容转化为 1—2 门专业（核心）课程，或若干教学模块融入专业人才培养方案和课程体系，部分需要进一步强化的内容以专项培训的形式开展教学。迄今已完成知识点拆分、关键工作环节和工作技能的整理工作，完成 13 门“课证融通”课程标准，首批试点的 3 个证书已将证书培训课程融入教学。同时，完善“X”证书与专业课程的兑换机制，在专业人才培养方案中增加“X”证书学分，鼓励学生考取证书。

二是引培并举，打造专兼结合“新”团队。开展“1+X”证书制度试点，需要一支能够准确把握“1+X”证书制度定位、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、满足新技术新技能培训要求的教学创新团队。学校聚焦“1+X”证书制度开展师资提升行动，重点涉及“X”证书相关的新知识、新技术、新工艺、新方法教学能力提升，提高教师“课证融通”课程开发能力和技能水平。积极组织教师参加“X”证书师资培训，目前已有 220 名教师获得各类“X”证书培训师资证书。同时，积极引进培训评价组织培训教师或行业企业兼职教师，优化培训师资队伍结构，打造专兼结合的新团队，全面提

高专业师资团队的教学与培训能力。

三是升级改造，探索培训基地建设“新”路径。根据“X”证书技能培训要求，在学校现有的“国家—省—校”三级培训基地的基础上，完成12个校内实训基地（应用中心）升级改造，用于“X”证书技能训练。例如根据建筑信息模型（BIM）证书技能培训需要，在建成BIM实训室、鲁班BIM西北地区培训中心等生产性实训基地基础上，完成建筑工程制图与识图实训室机房软硬件改造，全面升级服务器、远程控制、远程考试全程监控系统升级，满足BIM培训考核要求。对接物流管理“X”证书培训需要，在学院原省级物流管理实训基地基础上，将物流模拟实训室、智能物流实训室等10个校内实训基地，统一规划打造成总面积3355平方米，总工位数810个，集“生产性项目运营、技能训练、社会服务”等功能于一体的综合性实训基地。同时，积极利用合作企业实训资源，升级改造4个校外实训基地，形成校内校外结合、专业全面覆盖的实训基地群，降低学生培训考核成本，保证技能训练质量。

3.强化协同完善试点改革保障层

一是加强组织保障。发挥试点工作领导小组和办公室的统筹指导、组织协调功能，明确工作职责，压实工作责任，抓好时间节点，采用定期检查和随机抽查相结合的形式开展督查，确保试点工作按计划开展。

二是强化制度保障。将“1+X”证书制度试点工作纳入学校发展规划，将试点工作开展情况作为部门年度绩效考核重要指标，与日常教学科研工作同部署、同检查、同考核、同表彰，确保试点工作与学院发展同向而行。

三是落实经费保障。对于划拨的奖补资金，严格实行专款专用、专项管理。同时学院近两年投入资金约1.5亿元，用于校内实践教学基地建设改造，提升后的实践教学资源均可用于校内外学生“X”证

书技能培训考核。

经过两年实践，学校在“1+X”证书制度的机制建设、人才培养、师资培育、实训条件改善等方面均取得了明显成效。2020年，学院克服新冠疫情带来的各种困难，先后组织开展各类培训考核28次，986名学生参与培训考核，通过率达到93%。在毕业生就业回访中，行业龙头企业均表示，通过“1+X”证书制度培养，学生岗位适应更快、技能基础更扎实、创新性更强，愿意接受更多的“X”证书获取学生。

（信息来源：《中国教育报》2021年09月28日第7版，作者：刘永亮，作者系陕西工业职业技术学院院长、教授）

（二）山东水利职院：“四力四融”助职校生人人出彩

在“大众创业，万众创新”的时代背景下，高职创新创业教育是建设创新型国家的战略举措，也是推动高等职业教育迈向更高水平的内在要求。为了给每个学生提供出彩的机会和成才的平台，笔者所在的山东水利职业学院自2012年开始，探索实施了独具特色的创客教育模式，实现了学生在校是创客能创新，毕业敢创造会创业。

机电A182班学生彭建辉就是其中一员，在校期间他不仅荣获了46项省级以上创新创业大赛奖项，同时还自主创业，创办了自己的企业，成为软件加密行业的一支新秀。和培养他一样，在探索创客教育模式过程中，学校坚持以学生为本，统筹考虑学生能力养成和素质提升，以真正培养高素质的技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为目标，形成了“四力四融”型的创客教育模式，包括了学生创造活跃力、创新行动力、创业意志力、创客成长力“四力”在内的目标体系，以及赛创融合、技创融合、训创融合、思创融合“四融”在内的实践路径。

1. “四力”激活自信，每个学生都愿出彩

近年来，学校响应国家号召逐年扩大招生规模，虽然学生增量保证了，但是如何提升育人质量呢？经过长期调研发现，职业院校学生普遍存在不自信的问题，为此，学校从激活学生信心入手，以创客教育为主线，以“山水创客日”为载体，面向所有学生开展自信教育。

在注重坚持“面向人人、因材施教”的基础上，学校针对不同学生侧重培养其创造活跃力、创新行动力、创业意志力、创客成长力中的某个或某些能力，使每个学生都能够通过创客教育找到适合自己的位置和发展路径。同时，实施“创客+”育人模式，注重强化学生自信迁移能力，引导学生将“四力”迁移到专业学习、技能提升、能力养成等方方面面。经过多年探索，形成了“追求卓越、勇于探索、师生共创、服务赋能”的创客精神，营造了“人人是创客、人人是赢者、人人能出彩”的浓厚氛围，实现了学生由学生向创客的身份转变，以及由“要我出彩”向“我要出彩”的思想转变。

2. “四融”搭建平台，每个学生都能出彩

创客教育作为职业教育发展的新引擎，具有实践性、跨界性、融合性等显著特征。因此，在开展创客教育过程中，学校坚持赛创融合、技创融合、训创融合、思创融合。一方面，充分调动全校各种力量、各个资源，形成协同推进创客教育的良好局面；另一方面，有力促进创客教育理念渗透到思政教育、技能大赛、实习实训等各个方面。为此，学校实施了“创客空间+实践体系”工程，将创新创业元素融入每个新建实训室的规划建设中，以校内实训基地为依托建设的“山水创客梦工场”和“山水创合汇”先后入选山东省创客之家。

“我们的学生都是怀揣梦想而来，带着成果离开，创客空间将全校的优质资源都汇聚起来，提供给学生，近两年来，32个创业案例、56个培育项目在这里成功孵化。”实训教师唐文文介绍说，学校从“创”字上下功夫，创新教学模式，打破传统课堂结构，将课堂搬进

来，为学生提供专业指导、思政教导、心理疏导等，同时，为检验创客教育的成效，还探索了学生创客星级认证体系，科学评价学生“四力”的获得情况。

3. “品牌”走向国门，讲好中国职教故事

今年10月份，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出打造中国特色职业教育品牌，推动职业教育走出去。经过多年的探索与实践，学校已经将创客教育打造成为特色品牌，这个“品牌”不仅仅体现在学校斩获的各级创新创业教育奖项数量上，更多则是体现在通过创客教育培养的学生质量上。

学校在打造“创客”教育品牌的过程中，既注重其广度更注重其深度，先后立项省级及以上课题12项，强化职业教育的理论创新，总结职教特色的创客教育规律和模式。2019年，学校与马来西亚城市大学签署协议，合作共建中马创客教育研究院，正式开启特色创客教育的输出之路，同时借助研究院这一平台，学校创客在多个国际场合发声，向世界各国讲述创客教育的“山水”故事。近年来，学校还面向“一带一路”沿线国家招收了多批电子商务专业留学生，促进创客教育“国际化”，并融入不同国家的创客理念、文化与模式，使创客教育更具“国际范”。

（信息来源：《中国教育报》2021年12月7日06版，作者：柴换成 姜威，）

四、工程大事记

（一）学校荣誉

1. 我校 5 名教师当选全国行业职业教育教学指导委员会委员

11 月，教育部下发了《关于公布全国行业职业教育教学指导委员会(2021-2025 年)和教育部职业院校教学（教育）指导委员会（2021-2025 年）组成人员和工作规程的通知》。我校党委书记易俊，校长张进，副校长吴再生、杨智勇，以及测绘学院院长李天和入选了全国行业职业教育教学指导委员会委员名单。

据悉，本屆行指委拟设置 55 个，在委员构成上，各行指委设主任委员 1 人、副主任委员 4-5 人、秘书长 1 人，委员数量不超过 60 人。文件公示名单中，易俊书记当选煤炭职业教育教学指导委员会副主任委员、张进校长当选机械职业教育教学指导委员会委员、吴再生副校长当选煤炭职业教育教学指导委员会委员、杨智勇副校长当选信息化教学指导委员会委员、测绘学院院长李天和当选测绘地理信息职业教育教学指导委员会委员。

2. 我校在“互联网+”大赛总决赛中获奖数量全国第一

11 月 29 日，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛获奖名单正式公示。经过校级初赛、省级复赛、全国总决赛等环节的激烈角逐，289 所高职院校从国内外 228 万余个项目中脱颖而出，共斩获 48 金、108 银及 392 铜。其中，我校共获 2 银 5 铜 7 个奖项，获奖总数与潍坊职业学院并列全国第一！

据悉，中国“互联网+”大学生创新创业大赛始于 2015 年，目前已成为国内最有影响的“双创”顶级盛会。此次第七届大赛共有来自国内外 121 个国家和地区、4347 所院校的 228 万余个项目、956 万余人次报名参赛，参赛项目数增幅达 55%，参赛人次增长 51%，其中，职教赛道共计 2116 所院、86 万余个项目、330 万余人次报名参赛。

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数量统计（高职）						
序号	学校名称	金奖	银奖	铜奖	总计	省份
1	潍坊职业学院		4	3	7	山东
1	重庆工程职业技术学院		2	5	7	重庆
3	江苏农林职业技术学院	3	1	2	6	江苏
3	江西外语外贸职业学院	2		4	6	江西
3	安徽财贸职业学院		3	3	6	安徽

3.我校教师周桐入选 2021 年重庆英才·名家名师

11 月，2021 重庆英才大会在渝举办，我校大数据与物联网学院副院长周桐教授受邀参加开幕式和重庆市高技能人才发展论坛·2021 新职业主题活动，并成功入选 2021 年重庆英才·名家名师。

据悉，重庆英才大会每年举办一次，是集思想交流、项目合作、人才对接于一体的国际化合作平台和国际性招才引智盛会。大会以“近者悦·远者来”为主题，由中国人力资源和社会保障部与中共重庆市委、重庆市政府共同主办，并首次在俄罗斯和英国开设海外分会场，是重庆市最高规格的招才引智盛会，致力为重庆高质量发展聚智汇力、聚势赋能。此次周桐教授成功入选重庆英才·名家名师，充分体现了学校在人才培养和师资队伍建设方面取得的良好效果，充分发挥了党员教师的榜样作用。



4.我校颜功兴教授喜获重庆市科技进步二等奖

11 月 19 日，重庆市科学技术奖励大会隆重举行。我校科研与技术服务处专职科研岗颜功兴教授主持的《混合驱动智能假肢技术及应用》成果喜获 2020 年度重庆市科技进步二等奖，开创了重庆市高职院校获得重庆市科学技术奖的先河。

据了解，颜功兴教授主持的该项成果克服了国内外假肢技术的缺点，提出了状态相位以及膝踝耦合的下肢假肢状态控制方法，解决了

假肢不能主动爬楼梯、上坡路和后退行走的难题。并从生活质量评分出发评价混合驱动智能假肢的使用效果、患者满意率且与被动型假肢进行比较，大大提高了截肢患者行走效果和行走质量。

三、科技进步奖 (115 项)			
二等奖 (43 项)			
22	混合驱动智能假肢技术及应用	颜边兴、喻洪波、李佳玲、喻振权、杨鹏、彭军、李红立、曹武强、李长水	重庆工程职业技术学院、上海理工大学、重庆市现代假肢技术服务中心、华北理工大学

5.我校获批立项 2021 年度重庆市技术预见与制度创新专项项目

11 月，重庆市科技局对 2021 年度重庆市技术预见与制度创新专项立项名单进行了公示，我校科研与技术服务处邓松圣教授申报的技术预见类项目“油气与危化品安全生产的冷切割技术发展需求及对策研究”获批立项。该项目旨在对重庆市石油化工与危化品等行业易燃易爆设备设施的冷切割及应急救援技术需求、冷切割技术研发现状进行调研与分析，规划出未来重庆市冷切割技术的优先发展方向，提出重庆市冷切割技术发展策略和推广应用建议。

附件

2021年度技术预见与制度创新项目拟立项清单

序号	项目名称	申报单位	项目负责人	管理处室
技术预见类				
1	油气与危化品安全生产的冷切割技术发展需求及对策研究	重庆工程职业技术学院	邓松圣	战略规划处
2	重庆“十四五”特殊环境作业人员抗爆冲击材料技术预见及发展对策	中国人民解放军陆军军医大学	杨刚	战略规划处
3	超瞬态物质科学实验装置对材料性能预测技术	重庆大学	段晓峰	战略规划处

6.我校校长张进当选中国职业技术教育学会智慧物联网专业委员会副主任委员

11 月 13 日，中国职业技术教育学会智慧物联网专业委员会第二次会员大会在线召开。来自全国智慧物联网领域的知名专家、学者参加本次会议，校长张进、大数据与物联网学院相关负责人参加此次会议。

会上审议通过了《中国职业技术教育学会智慧物联网专业委员会工作条例（草案）》《中国职业技术教育学会智慧物联网专业委员会选举办法》，选举和宣布了新一届专委会主任委员、副主任委员、秘书长、常务委员名单。其中，张进校长当选为中国职业技术教育学会

智联物联网专业委员会副主任委员。随后，张进校长宣读了中国职业技术教育学会会长鲁昕、中国科学院院士姚建铨、中国工程院院士倪光南、戴琼海、中国科学院计算技术研究所研究员田霖等 16 名专家指导委员会名单。

新当选人员名单									
主任委员：									
王丹中									
副主任委员（以姓氏笔划为序）：									
马 琳	王 洋	卢致俊	李宏达	李树伟	杨洪立	吴慧媛	余文科	张 进	张瑞雷
张福强	陆宏翔	陈 刚	陈耀欣	孙方刚	赵 爽	赵爱芹	胡方霞	葛 强	徐雅娜
高 翔	高月宁	黄 威	黄 磊	温晓芳					

7.我校入选“中非应用型人才联合培养项目”首批试点院校

11 月，中国教育国际交流协会秘书处公布了“中非应用型人才联合培养项目”首批试点院校名单，我校入选首批试点院校。

今年 3 月份我校入选“中非应用型人才联合培养项目”课程建设工作组秘书处，国际交流与合作处处长杨娟和科技处专职科研教师蒋博林分别入选项目学生工作组及课程建设工作组专家。学校于今年 4 月份已启动实施“重庆工程职业技术学院-坦桑尼亚达累斯萨拉姆大学联合培养项目”，培养模式为“1+2+1”（针对达大本科学学生，第一年在达大学习，第二年和第三年来我校学习，第四年回达大，学生获得达大本科学历和我校专科学历及相关 X 证书）。目前，我校与达大就合作协议已达成共识，今年预计招收 30 名土木工程专业联合培养项目学生。

附件

首批项目试点院校名单

序号	院校名称	合作国别
1	天津轻工职业技术学院	埃及
2	重庆工程职业技术学院	坦桑尼亚
3	南京工业职业技术学院	肯尼亚/赞比亚
4	无锡职业技术学院	南非
5	江苏建筑职业技术学院	冈比亚/喀麦隆
6	杭州职业技术学院	尼日利亚
7	金华职业技术学院	卢旺达
8	浙江机电职业技术学院	肯尼亚
9	宁波职业技术学院	津巴布韦
10	潍坊职业学院	加纳
11	日照职业技术学院	加纳
12	成都航空职业技术学院	塞内加尔
13	四川建筑职业技术学院	塞内加尔
14	深圳职业技术学院	科特迪瓦

关于公布“技能非洲计划（暂定名）”项目工作组秘书处及专家名单的通知

有关职业院校：

根据“技能非洲计划（暂定名）”2021 年度工作安排，我会前期征集了项目秘书处及工作组人员名单，经院校申报，我会审定，现将学生服务工作组秘书处、课程建设工作组秘书处及有关专家名单通知如下：

一、项目工作组秘书处名单

学生服务工作组秘书处：南京工业职业技术学院

课程建设工作组秘书处：重庆工程职业技术学院（建筑类）、无锡职业技术学院（机械类）

8.我校获批 2021 年度重庆市社科规划项目立项

10 月，重庆市社会科学规划办公室公布了 2021 年度市社科规划项目立项名单，我校财经与旅游学院魏彦老师申报的《大数据背景下

重庆市网络直播营销现状与行政规制研究》获批立项年度规划一般项目。该项目从我国网络直播营销的发展现状出发，引出其发展过程中行政规制的必要性，通过分析目前已有的网络直播行政规制中存在的问题，提出完善其行政规制的建议。这是我校连续两年获批立项重庆市社科规划项目，属近几年我校青年教师首次获得该项目立项。

附件

2021 年度重庆市社会科学规划项目立项名单
(重庆工程职业技术学院)

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目类别	资助经费 [万元]	最终成果 形式	完成时间
1	2021NDQN31	大数据背景下重庆市网络直播营销现状与行政规制研究	魏彦	年度-青年项目	1	研究报告	2023-12-31

9.学校获“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛一等奖 2 个、二等奖 1 个

10 月，重庆市第五届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛决赛在重庆城市管理职业学院技能拓展中心举行。我校积极组织队伍参赛，最终获得一等奖 2 个，二等奖 1 个，学校还获得了优秀组织奖和“创新创业基地”称号。

本次大赛由重庆市中华职业教育社、重庆市人力资源和社会保障局、重庆市教委共同主办，重庆城市管理职业学院承办。大赛共吸引 90 余所职业院校、30 余万名师生踊跃参与。3000 多个项目经过校级初赛、市级复赛，最终有 70 个项目进入市级决赛。

经过激烈角逐，我校参赛项目《火眼金晶——信创产业安全领域破壁者》和《匠心铸器——机器臂末端执行器领航者》荣获大赛一等奖，《芝麻家居花艺软装——新一代花艺美学引领者》荣获二等奖。其中，《火眼金晶——信创产业安全领域破壁者》项目还将代表重庆参加中华职业教育创新创业大赛全国总决赛。

10.我校在 2021 年重庆职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖 3 个

10 月，重庆市教育委员会公布了 2021 年重庆市职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛的获奖结果。我校派出的教师代表获得了一

等奖 3 个、二等奖 2 个、三等奖 4 个，学校获“优秀组织奖”。

据悉，此次比赛是由重庆市教育委员会主办、重庆市高等职业技术教育研究会承办。重庆市职业院校技能大赛教学能力比赛每年举办一次，旨在提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，促进“能说会做”的“双师型”教师成长。

获奖名单

序号	作品名称	获奖等级
1	基于视觉识别的装配机器人应用编程	一等奖
2	旅行社营销	一等奖
3	校园 GIS	一等奖
4	结构主材主要性能的检测与评定	二等奖
5	新农村民宿模型制作	二等奖
6	行走的思政课	三等奖
7	弘扬中国精神引领美好未来	三等奖
8	Jobhunting 练就职场能手，铸就出彩人生	三等奖
9	汽车医生诊断，电器故障排除—汽车辅助电器系统的检修	三等奖

11. 我校教师工作室入选 2021 年度市级技能大师工作室

10 月，重庆市人力资源和社会保障局公布了重庆市市级技能大师项目名单，其中，大数据与物联网学院“汪应电子计算机（微机）调试工市级技能大师工作室”成功入选。

“汪应电子计算机（微机）调试工市级技能大师工作室”以重庆市市级双高专业群“现代移动通信技术专业群”为依托，聚焦服务重庆市信息产业发展，通过校企深度合作、技术技能创新、传技带徒培养人才、对外交流合作、社会技术服务培训等，年培训量达 1500 人次以上，技术服务费达 800 万上。

市级技能大师工作室名单

序号	工作室名称	所在单位
1	吴纯清木雕市级技能大师工作室	重庆市龙凤工艺品有限公司
2	谢岭莉服装制版市级技能大师工作室	重庆工贸技师学院
3	武泰岭计算机及外部设备装配调试员市级技能大师工作室	重庆电子工程职业学院
4	陈恩良汽车维修工市级技能大师工作室	重庆长安汽车股份有限公司
5	潘世海木工榫卯工市级技能大师工作室	重庆长安工业（集团）有限责任公司
6	李宪源焊工市级技能大师工作室	重庆市江津职业学校
7	陈光强起重装卸机械操作工市级技能大师工作室	重庆公路运输（集团）有限公司大件分公司
8	胡军电子商务师市级技能大师工作室	重庆万博建设项目管理有限公司
9	肖伟强配网工市级技能大师工作室	重庆市建设工业（集团）有限公司江津分公司
10	沈明辉中式面点师市级技能大师工作室	重庆渝康餐饮管理有限公司
11	王玉俊焊工市级技能大师工作室	重庆海尔空调器有限公司
12	杨志平工程机械装配调试工市级技能大师工作室	重庆铁马工业集团有限公司
13	何清电力工程技术市级技能大师工作室	国网重庆市电力公司永川供电公司
14	张利西式烹调师市级技能大师工作室	重庆市嘉禾职业培训学校
15	陈伟农机操作市级技能大师工作室	重庆市潼南区长丰农民专业合作社
16	朱怀宇正骨疗法市级技能大师工作室	重庆燕喜门健康管理咨询有限公司
17	陈中洪西点裱花师市级技能大师工作室	重庆市中医院
18	左凤林建修管理师市级技能大师工作室	重庆三峡医药高等专科学校
19	于海峰数字建造师市级技能大师工作室	重庆建工集团股份有限公司
20	杜天刚防水工市级技能大师工作室	重庆建工集团股份有限公司
21	徐俊涛咖啡师市级技能大师工作室	重庆市渝北区奥园职业培训学校
22	汪应电子计算机（微机）调试工市级技能大师工作室	重庆工程职业技术学院

12.我校教师受聘为重庆市教育评估监测专家

10月，重庆市教育委员会遴选了（2021—2025年）重庆市教育评估监测专家，我校土木工程学院院长李红立教授经过申报、推荐、评审、考核认定，成功受聘为重庆市教育评估监测专家，将开展重庆市教育质量监测、教育评估认证等工作。

据悉，重庆市教育评估监测专家的建立旨在深入贯彻落实全国教育大会精神，进一步深化高等教育教学改革，深化教育评估监测体制机制改革，进一步丰富和扩大教育评估监测专家资源，提高教育评估监测工作科学化、规范化、专业化水平。教育评估监测专家的选聘是根据政治立场坚定、德才兼备、学术水平高、教学经验丰富、具备“双师型”资格、热爱教育评估监测工作、组织协调能力强、作风正派等原则，经学校和有关单位申报、推荐，通过重庆市教育委员会组织专家评审、考核认定确定的。

重庆市教育评估监测专家集中了全市高等教育方面的权威专家，承担高等学校教育评估认证、教育质量监测等领域的工作，为推动高等教育改革发展、全面提高人才培养质量的重要力量。



13.我校在 2021 中国国际智能产业博览会中荣获“志愿服务优秀组织”等多项荣誉

8月25日，中国—上海合作组织数字经济产业论坛圆满结束，2021中国国际智能产业博览会在礼嘉智慧公园智慧馆落下帷幕。我校积极响应共青团重庆市委的号召，组织招募25名“蓝精灵”师生志愿者参与到大会议志愿服务活动中，并荣获“志愿服务优秀组织”等多项荣誉。



14.我校质管案例荣获中国建设教育协会教学质量保障专业委员会学术论坛案例评选二等奖

8月，中国建设教育协会教学质量保障专业委员会成立大会暨第二次学术论坛在哈尔滨召开。会议通报了此次案例及论文征集活动评选结果，我校质量管理案例荣获二等奖。

此次学术论坛旨在宣传推广高职院校质量管理优秀成果，引导各院校更新理念、创新技术，以高水平质量管理推动高质量发展。据悉，此次论坛论文征集活动历时1个月。经专家评选，18个案例为优秀案例，其中一等奖2个、二等奖4个、三等奖个、优秀奖6个。



(二) 竞赛获奖

1.我校师生获得全国电子实用技术职业技能竞赛一等奖和二等奖

11月27-28日，2021年全国行业职业技能竞赛—全国电子实用技术职业技能竞赛—计算机程序设计员（混合式移动APP开发）赛项

决赛在广州举行。我校师生获得计算机程序设计员（混合式移动 APP 开发）赛项职工组一等奖、学生组二等奖的好成绩。

本次赛项由中国电子节能技术协会、中国就业培训技术指中心主办，是全国行业职业技能竞赛分散比赛项目之一。竞赛分为职工组和学生组，其中职工组为单人赛，学生组为团体双人赛。经过初赛选拔，来自全国的 30 名职工、30 支学生队伍共 90 位选手参与决赛角逐。经过激烈的角逐，我校大数据学院王海洋老师荣获职工组一等奖，同时被授予“全国技术能手”称号，大数据学院软件 191 班杜春林、胡泽民两位同学获得二等奖。

2. 我校学子荣获重庆市第三届“斯维尔筑云杯”BIM 技能大赛一等奖

11 月，重庆市第三届“斯维尔筑云杯”BIM 技能大赛落下帷幕，我校土木学院工程造价专业学生组成的三支队伍，在比赛中表现优异，共斩获一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个。

本次第三届“斯维尔筑云杯”高等院校学生 BIM 应用技能竞赛在重庆工商职业学院合川校区举行，来自全市 16 所院校的 32 支队伍参赛共聚一堂，同台竞技。经过激烈的角逐，最终，由我校土木学院孙敬涛、李奕琦老师指导的工程造价专业 192 班徐聪、吕自广、彭凌同学获得 BIM 虚拟建造专项奖一等奖，团体奖三等奖；工程造价专业 191 班张卓伦、202 班陈智明、195 班郭富银同学获得 BIM 虚拟建造专项奖一等奖；工程造价专业 198 班安小辉、198 班杨川宏、197 班何建华获得 BIM 建模与算量专项三等奖，团体奖三等奖。



3.我校学子荣获“同立方杯”首届全国电气控制系统装调虚拟仿真技能大赛 12 项一等奖

11 月，由中国机电一体化技术应用协会主办的“同立方杯”首届全国电气控制系统装调虚拟仿真技能大赛在线上举办，来自全国 95 所职业院校的 2405 名参赛选手“云”聚一堂，同台竞技。我校智能制造与交通学院学子在比赛中表现优异，共斩获一等奖 12 个、二等奖 5 个、三等奖 8 个。

据悉，由杨静、张伟老师带队指导的电气 192 罗远东、电气 201 杨显文等同学获得电气控制系统装调虚拟仿真技能大赛一等奖；电气 192 谭云飞、电气 193 刘朝燃等同学获得电气控制系统装调虚拟仿真技能大赛二等奖，机电 193 周邵强、机电 202 万佳俊等同学获得电气控制系统装调虚拟仿真技能大赛三等奖。

4.我校学子在华为中国大学生 ICT 大赛 2021 重庆市赛决赛荣获二等奖

10 月，华为中国大学生 ICT 大赛 2021 重庆市赛决赛在重庆电子工程职业学院举行。此次大赛共有来自重庆 40 所高校代表队 2500 多名选手参赛，最终网络赛道、云赛道分别有 18 所学校的 32 支队伍晋级决赛。

“华为 ICT 大赛”是华为公司面向全球大学生打造的 ICT 人才竞技交流赛事，旨在为高校的学生提供国际化的学习平台，提升学生的 ICT 知识水平，加强学生的实践动手能力以及运用新技术、新平台的创新创造能力。决赛中，由我院江果颖、袁杰老师带队的计算机网络技术专业学生刘国星、代涛、郑旭组成的代表队取得了网络赛道二等奖的好成绩。

5.我院师生在在 2021 年“一带一路暨金砖大赛”总决赛区块链赛项中取得优异成绩

10 月 31 日，由金砖国家工商理事会中方理事会等单位主办的

2021“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”区块链赛项公布了比赛成绩，我院信息安全技术应用参赛队伍参加职业院校组比赛获得团体二等奖一项和优秀组织奖一项的优异成绩。

本次比赛在广西职业技术学院举行，来自全国 23 所高校的 39 只队伍展开激烈角逐。我院参赛队伍在李剑老师的精心指导下，贺小钢和李贞吉组成的代表队获得二等奖，李剑老师获得优秀指导老师。此外，我校还获得优秀组织奖。

6.我校学子在第二届重庆“渝建杯”建设行业技能竞赛暨第四届全国装配式建筑职业技能竞赛重庆赛区预赛中荣获二等奖

10 月，第二届重庆“渝建杯”建设行业技能竞赛暨第四届全国装配式建筑职业技能竞赛重庆赛区预赛建筑信息模型技术员（学生组）选拔赛在渝北举行。我校土木工程学院学生在比赛中取得了 BIM 深化设计赛项二等奖的好成绩。

此次大赛由重庆市建筑业协会主办，重庆市建筑业协会成人与高职教育专委会承办。大赛采取线下竞赛形式，由理论和实操两部分组成，理论题线上自动评分，实操题专家委员会现场评分相结合的方式。经过激励角逐，在我校土木工程学院冉云霞老师和袁梦豪老师指导下，项目信息化 201 班寇国倩，凭借专业的技术水平和能力，获得 BIM 深化设计赛项二等奖的优异成绩。

7.我校学子在第六届全国学生“学宪法 讲宪法”重庆赛区决赛中获一等奖

10 月，第六届全国学生“学宪法 讲宪法”重庆赛区总决赛在西南政法大学举行。学校积极组织学生参赛，我校两名参赛学生在决赛中与来自重庆大学、西南大学等市内 31 所高校的学子同台竞技，最终荣获高校组一等奖和二等奖的好成绩。

本次大赛由重庆市教育委员会主办，西南政法大学承办，教育部全国青少年普法网协办，大赛于今年 6 月启动，比赛内容分为演讲比

赛和知识比赛。经激烈角逐，在马克思主义学院指导教师葛鑫、郭红两位老师的指导下，财经与旅游学院旅游管理 191 班的赵亚莉同学以《用宪法之光照亮农村女性懂法、守法、用法之路》为题获得演讲比赛一等奖；在指导教师葛鑫、林振旭两位老师的指导下，土木工程学院路桥 191 班的陈缘同学以《我为宪法奋斗，宪法护我成长》为题荣获演讲比赛二等奖。

8.我校足球代表队喜获“三五三三杯”江津区第四届运动会足球项目高校组冠军

10 月 24 日，“三五三三杯”江津区第四届运动会足球项目（高校组）在江津区双福育才中学圆满结束，我校师生混合代表队过关斩将，最终以四战全胜的优异成绩夺取冠军，创我校足球队最好成绩。

“三五三三杯”江津区第四届运动会由江津区人民政府主办，区体育局、区教委、区总工会承办，每四年举行一次，是江津区规格最高、规模最大、水平最高的综合性运动会。本次参赛学生包括财经与旅游学院旅游 201 班蔡太伟、智能制造与交通学院智控 201 班董志文、测绘地理信息学院测量 191 班代鑫、资源与安全学院安全 202 班吴优、智能制造与交通学院机器人 191 班冉航、土木工程学院监理 201 班孙浩、测绘地理信息学院地信 201 班吴泽钰、土木工程学院造价 194 班许伟、智能制造与交通学院轨道 191 班周健松、土木工程学院造价 202 班周一凡、大数据与物联网学院云计算 192 班何良才、土木工程学院造价 195 班雷汶霖。参赛教师包括杨雪平、李非亚、周泽维、王力、冯廷灿、徐小珊、李华、陈扬、顾佳、罗盛、李翔、王利平。



9.我校学子获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛2银5铜

10月，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛在南昌大学前湖校区举行。其中，我校“火眼金睛——中国信创产业安全领域零信任破壁者”“智在臂得——机械臂末端执行器领航者”两个项目斩获职教赛道银奖，“桩有服——国内领先的标准化桩服务提供商”等四个项目获得主赛道铜奖，“芝麻家居花艺软装——新一代花艺美学引领者”获职教赛道铜奖。本次大赛学校国赛获奖数量位列重庆高职院校第一，创学校历史最好成绩，学校荣获重庆市职教赛道先进集体奖。

据悉，此次大赛共吸引来自121个国家和地区的4347所院校、228万余个项目、956万余人次报名参赛。牛津、剑桥、哈佛、耶鲁和麻省等全球百强高校均派出高水平队伍参赛，大赛自2015年创办以来，现已成功举办七届，已成为我国深化创新创业教育改革的重要载体，是实现世界大学生创新创业梦想的舞台和中外人文交流的平台。

10.我校拳击代表队在2021年中国大学生拳击锦标赛中获男女团体冠军

10月，2021年大学生拳击锦标赛在河北唐山九江体育中心举行。我校拳击队再次获得男子乙组团体第一名，女子乙组团体第一名，本次比赛共斩获4块金牌，6块银牌，7块铜牌，3个第五名的好成绩。

本次大赛由中国大学生体育协会主办，唐山九江体育中心承办，有来自全国的49支高校队伍，300余名运动员参加比赛，其中乙组（高职组）有15所高职院校组队参赛。我校参赛选手在赛前积极刻苦、努力训练，比赛中不畏强手，最终获得优异的成绩。其中，艺术设计工程学院产品191班孙栋栋获得乙组男子81KG级冠军、室内194班蒋函邑获得乙组女子60KG级亚军、室内194班陈红获得乙组女子51KG级季军、室内205班赵贵获得乙组男子81KG级季军；大数据与

物联网学院物应 203 班罗倚梦获得乙组女子 69KG 级冠军、智控 191 班周银国获得乙组女子 75KG 级亚军；土木工程学院建设 213 班曾睿馨获得乙组女子 60KG 级冠军、监理 192 班张芝成获得乙组男子 91KG 级亚军；财经与旅游学院金融 211 班王渝获得乙组男子 52KG 级冠军；测绘地理信息学院宝玉石 191 班王红霖获得乙组女子 51KG 级季军、测量 213 班赵鸿获得乙组男子 63KG 级季军地籍 201 班何朝洪获得乙组男子 57KG 级季军、测量 201 班丁志斐获得乙组男子 75KG 级季军、地籍 191 班许朝帅获得乙组男子 69KG 级第五名；资源与安全学院环境 192 班谭见波获得乙组男子 75KG 级季军、安全 202 班陈起获得乙组男子 57KG 级第五、环境 201 班邢园林获得乙组女子 60KG 级第五；智能制造与交通学院智控 203 班刘恒宇获得乙组男子 63KG 级亚军、轨道 191 班王庭志获得乙组男子 69KG 级亚军、电气 193 班周祥获得乙组男子 52KG 级亚军。



11.我院师生在第二届全国信息产业新技术职业技能竞赛 (Python) 编程赛项市赛中获得优异成绩

10 月，由重庆市人力资源和社会保障局主办，重庆工程职业技术学院承办的第二届全国信息产业新技术职业技能竞赛计算机程序设计员（Python）编程赛项重庆市选拔赛公布比赛成绩，我院选派的参赛代表分边参加职工组和学生组比赛，共取得一等奖一项、二等奖一项、三等奖三项的优异成绩。

职工组比赛，段萍获得一等奖，赵杰和张颖（华晟经世）获得三等奖，三位老师均入围全国总决赛。学生组比赛，大数据 191 班的刘

双鸿和周顺心分别获得二等奖和三等奖，携手入围全国总决赛。

表 1：计算机程序设计员 Python 编程赛项市赛成绩

计算机程序设计员 Python 编程赛项获奖及入围决赛名单				
序号	组别	奖项	参赛队员	备注
1	学生组	二等奖	刘双鸿(大数据 191)	入围全国总决赛
2	学生组	三等奖	周顺心(大数据 191)	入围全国总决赛
3	职工组	一等奖	殷萍	入围全国总决赛
4	职工组	三等奖	赵杰	入围全国总决赛
5	职工组	三等奖	张颖(华夏经世)	入围全国总决赛

12.我院学生在第二届全国信息产业新技术职业技能竞赛云计算平台运维与开发赛项市赛中获得优异成绩

10月13日，由共青团重庆市委、重庆市人力资源和社会保障局主办，重庆电子工程职业学院承办的重庆市第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛“计算机程序设计员（云计算平台运维与开发）赛项公布比赛成绩，我院选派的学生代表队齐心协力，奋勇拼搏，获得高校（职）组计算机程序设计员三等奖的优异成绩。

本次比赛共有来自重庆工程职院、重庆电子工程职院等 10 个高职院校共 34 个队伍参赛，经过紧张有序的角逐。我校云计算 191 班的杨钊同学、云计算 192 班张万军同学获得高校（职）组第五名的好成绩，云计算 202 班的杨磊和包鹏同学获得优胜奖。

表 1：第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛重庆市赛成绩

计算机程序设计员赛项获奖及入围决赛名单				
序号	组别	奖项	参赛队员	备注
1	学生组	三等奖	杨钊(云计算 191)、张万军(云计算 192)	
2	学生组	优胜奖	杨磊(云计算 202)、包鹏(云计算 202)	

13.我院师生在全国通信网络建设与维护职业技能竞赛重庆市选拔赛中取得优异成绩

9月25日，由重庆市人力资源和社会保障局主办、重庆电子工程职业技术学院承办的全国通信网络建设与维护职业技能竞赛重庆市选拔赛公布比赛成绩，我院选派的参赛代表在校企混编师资团队指导下客场作战取得一等奖两项、二等奖一项和优胜奖七项的优异成绩。

其中，信息通信网络运行管理员赛项，姜海涛和王俊峰均以排名第一获得职工组和学生组的一等奖，并入围全国总决赛。信息通信网

络机务员赛项，钟小琴以排名第二获得学生组二等奖，并入围全国总决赛。信息通信网络线务员赛项，职工组郑洪波（华晟经世）和学生组何培艺、钟大森和廖涛入围全国总决赛。

表 1：全国通信网络建设与维护职业技能竞赛重庆市选拔赛成绩

信息通信网络运行管理员赛项 获奖及入围决赛名单				
序号	组别	奖项	参赛队员	备注
1	职工组	一等奖（排名第一）	姜海涛	入围决赛
2	学生组	一等奖（排名第一）	王俊峰	入围决赛
3	学生组	优胜奖	黄飞宏、左建飞、刘相文、肖文雅	
信息通信网络机务员赛项 获奖及入围决赛名单				
4	学生组	二等奖（排名第二）	钟小琴	入围决赛
5	学生组	优胜奖	黄乙航、张彬、郑先凤	
信息通信网络线务员赛项 入围决赛名单				
6	职工组	郑洪波	华晟经世驻校工程师	
7	学生组	何培艺、钟大森、廖涛		

14.我校学子在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获 9 金 18 银 16 铜

9 月，由重庆市教委主办，重庆大学、璧山区共同承办的第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛落幕。学校在此次比赛中获得 9 金 18 银 16 铜的好成绩。其中“‘V’你而来——打造乡村振兴流量新农资”项目获得“乡村振兴奖”，7 个金奖项目通过金牌排位赛及国赛资格审查，顺利进入全国总决赛。



重庆工程职业技术学院

Chongqing Vocational Institute of Engineering

国家示范性高等职业院校

国家优质专科高等职业院校

中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位